



Schulstraße 1  
49504 Lotte  
☎ 0541/34371030 Fax: 0541/34371038  
e-mail: [gs-bueren@osn.net](mailto:gs-bueren@osn.net)  
[www.regenbogenschule-bueren.de](http://www.regenbogenschule-bueren.de)



## Leistungsfeststellung und -bewertung im Fach Sport

### Aufgaben und Ziele

Der Sportunterricht in der Grundschule hat die Aufgabe Impulse für einen bewegungsfreudigen Alltag zu geben, Freude an lebenslangem Sporttreiben anzubahnen und dafür passende Lern- und Übungsgelegenheiten zu schaffen. Durch kindgemäße Bewegungs- Spiel- und Sportangebote sichert der Schulsport ganzheitliche Lernerfahrungen der Kinder und fördert deren Entwicklung nachhaltig.

Als leitende Orientierung dienen die folgenden pädagogischen Perspektiven:

- ♣ Wahrnehmungsfähigkeit verbessern , Bewegungserfahrungen erweitern
- ♣ sich körperlich ausdrücken, Bewegungen gestalten
- ♣ etwas wagen und verantworten
- ♣ das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen
- ♣ kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen
- ♣ Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln

Im Rahmen seiner Möglichkeiten kann der Schulsport außerdem auch dazu beitragen, Entwicklungsdefizite auszugleichen.

### Bereiche und Schwerpunkte

Der Arbeitsplan Sport der Regenbogenschule gliedert das Fach in folgende Lernfelder:

1. Den Körper wahrnehmen und die Bewegungsfähigkeiten nutzen
2. Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen
3. Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik
4. Bewegen im Wasser - Schwimmen
5. Spielen in Regelstrukturen - Sportspiele
6. Gleiten, Fahren, Rollen - Rollsport
7. Bewegen an Geräten - Turnen
8. Gestalten, Tanzen, Darstellen - Gymnastik, Tanz, Bewegungskünste
9. Ringen und Kämpfen - Zweikampfsportarten

### Leistungsbewertung und Leistungsförderung

Grundlage der Leistungsbewertung sind alle von den Schülerinnen und Schülern erbrachten Leistungen. Die Beurteilungen bzw. Zeugnisnoten in den einzelnen Klassen wird durch folgende Bewertungsmaßstäbe festgesetzt:

1. Anforderungsbezogener Bewertungsmaßstab (Kompetenzerwartungen aus dem Lehrplan)
2. Individueller Bewertungsmaßstab

### zu 1. Kompetenzerwartungen aus dem Lehrplan

- ⤴ konditionelle Leistungsfaktoren (Ausdauer, Schnelligkeit, Kraft, Beweglichkeit)
- ⤴ fertigkeitbezogene Leistungsfaktoren
- ⤴ Strategieentwicklung/taktisches Verhalten (besonders bei Ballsportarten)
- ⤴ künstlerisch-darstellendes / tänzerisches Leistungsvermögen
- ⤴ Wassergewöhnung/Wasserbewältigung/Schwimmstile (unter Einbeziehung vorhandener oder im Laufe des Schulhalbjahres erworbener Schwimmaabzeichen)

### Maßnahmen zur Überprüfung der Kompetenzerwartungen aus dem Lehrplan

Die Feststellung des Leistungsstandes findet durch unterrichtsbegleitende Erfolgskontrollen statt. Sie sollen anspornende Wirkungen haben, indem Ziele vorgegeben werden, die von den Kindern zu erreichen sind. Die Ergebnisse von den Erfolgskontrollen schaffen Voraussetzungen dafür, dass die Kinder selber Erfolg und Misserfolg beurteilen und damit lernen, sich selber einschätzen zu können.

Die Bewertung der Leistung bezieht sich in einem Halbjahr des dritten Schuljahrs ausschließlich auf das Lernfeld „Bewegen im Wasser – Schwimmen“.

### Zu 2. Individueller Bewertungsmaßstab

- ⤴ individuelle Voraussetzungen des Kindes (Geschlecht, Körperbau, ...)
- ⤴ individueller Lernzuwachs
- ⤴ soziale Kompetenz „Wir“
- ⤴ Personalkompetenz „Ich“
- ⤴ Sachkompetenz „Die Sache“

Die Zeugnisnote in den Klassen 3 und 4 im Fach Sport setzt sich folgendermaßen zusammen:

Kompetenzerwartungen aus dem Lehrplan	50,00%
Individuelle Kompetenzerwartungen	50,00%

Kriterien und Maßstäbe der Leistungsbewertung sollen für die Schülerinnen und Schüler transparent sein.

Folgende Fähigkeiten haben einen wichtigen Einfluss auf deine Leistungsbewertung im Fach Sport:






Bereiche	Anforderungen
<b>Sozialkompetenz „Wir“</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Hilfe ich beim Auf- und Abbau?</li> <li>⤴ Habe ich Teamgeist, d.h. lasse ich mich ohne Meckern einer Mannschaft zuteilen und schließe andere nicht aus?</li> <li>⤴ Bin ich fair, d.h. halte ich mich an Regeln, gönne ich anderen den Sieg?</li> <li>⤴ Nehme ich Hilfe an und helfe anderen?</li> <li>⤴ Arbeite ich produktiv in der Gruppe?</li> </ul>
<b>Personal-kompetenz „Ich“</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Bin ich zuverlässig? (Pünktlichkeit, vollständige Ausrüstung, regelmäßige aktive Teilnahme)</li> <li>⤴ Bin ich bereit, Neues auszuprobieren?</li> <li>⤴ Übe ich konzentriert?</li> <li>⤴ Strengere ich mich an?</li> <li>⤴ Kann ich eigene Schwächen erkennen und überwinden, zeige ich Lernzuwachs?</li> <li>⤴ Bin ich bereit selbstständig mitzuwirken?</li> <li>⤴ Bin ich zur Kommunikation bereit?</li> </ul>
<b>Sachkompetenz „Die Sache“</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Wie gut beherrsche ich den Bewegungs-/Lernbereich?</li> <li>⤴ Habe ich die notwendigen Fähigkeiten/Fertigkeiten?</li> <li>⤴ Zeige ich mein Wissen bei Unterrichtsgesprächen?</li> </ul>

Mithilfe von Selbsteinschätzungsbögen sowohl zur Sozial- und Personalkompetenz als auch zu den verschiedenen Inhaltsbereichen bewerten die Schülerinnen und Schüler ihre Leistungen im Sportunterricht mehrfach im Schuljahr zunächst selbst, bevor die Sportlehrkräfte ihre Bewertungen vornehmen. Für den Schwimmunterricht gibt es ein Kompetenzraster mit dessen Hilfe die Sachkompetenz trotz der unterschiedlichen Eingangsvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler bewertet werden kann (siehe Anlage).

# Lernbereich: Leichtathletik und Seilspringen

## Schwerpunkt Sportabzeichen Klasse 3, 1. Halbjahr

Zeitraum: -----

Sachkompetenz „Sache“					
Ich kann 800 m laufen, ohne zwischendurch eine Pause machen zu müssen.					
Ich kann schnell sprinten und dabei auf meiner Bahn bleiben.					
Ich kann einen kleinen Ball weit mit einer Hand werfen.					
Ich kann aus dem Stand einen weiten Kängurusprung ausführen.					
Ich kann nach einem schnellen Anlauf mit einem Fuß abspringen und nach einem weiten Sprung mit beiden Füßen im Sand landen.					
Ich kann 7 Schritte im Sprungseil laufen.					
Ich kann 10-mal mit Zwischenhüpfer springen.					
Ich kann 7-mal mit dem Grundsprung springen.					
Ich kann 5-mal auf einem Bein springen.					
Ich kann mit einem Partner zu zweit im Seil springen.					
Ich kann weitere Tricks im Sprungseil.					

Das möchte ich noch sagen:

## Lernbereich: Spielen in und mit Regelstrukturen - Kleine Handballspiele

Zeitraum: -----

Sachkompetenz „Sache“					
Ich kann mit einer Hand werfen.					
Ich kann so werfen, dass mein Mitspieler den Ball gut fangen kann.					
Ich habe bei Ballspielen einen guten Überblick und sehe, welchen Mitspieler ich gut anspielen kann.					
Ich kann Bälle sicher fangen.					
Ich kann mich freilaufen, damit mein Mitspieler mir den Ball gut zuwerfen kann.					
Ich kann meinen Gegenspieler beschatten, so dass es für die andere Mannschaft schwer ist, ihm einen Ball zuzuwerfen.					
Ich kann die Spielregeln der verschiedenen Spiele verstehen und danach spielen.					

Das möchte ich noch sagen:

# Lernbereich: Spielen in und mit Regelstrukturen - Umgang mit dem Basketball/Kleine Spiele mit dem Ball

Zeitraum: -----

Sachkompetenz „Sache“					
Ich kann 50mal prellen ohne den Basketball zu verlieren.					
Ich kann mit rechts, links und abwechselnd dribbeln.					
Ich kann beim Dribbeln vorwärts, rückwärts, seitwärts (auch schnell) laufen.					
Ich kann den Basketball einem Mitspieler mit einem Bodenpass zupassen, so dass er gut fangen kann.					
Ich kann 20mal einen Druckpass gegen die Wand spielen ohne den Basketball zu verlieren.					
Ich kenne die Bewegungsmerkmale des Korbwurfs.					
Ich habe bei Ballspielen einen guten Überblick und sehe, welchen Mitspieler ich gut anspielen kann.					
Ich kann mich freilaufen, damit mein Mitspieler mir den Ball gut zuwerfen kann.					
Ich kann meinen Gegenspieler beschatten, so dass es für die andere Mannschaft schwer ist, ihm einen Ball zuzuwerfen.					
Ich kann die Spielregeln der verschiedenen Spiele verstehen und danach spielen.					

Das möchte ich noch sagen:

## Lernbereich: Ringen und kämpfen - Spielerische Kampfformen kennen lernen und ausführen

Zeitraum: -----

Sachkompetenz „Sache“					
Ich kann sowohl um Räume, Zonen und Geräte gegen einen Gegner kämpfen.					
Ich kann in einer Gruppe und gegen eine Gruppe kämpfen.					
Ich kann in unterschiedlichen Körperlagen ringen und kämpfen (im Stehen, Knien, Sitzen und Liegen).					
Ich beweise Durchhaltevermögen beim Kämpfen.					
Ich versuche zu gewinnen und zeige Kampfgeist.					
Ich kämpfe erfolgreich. Es gelingt mir häufig zu gewinnen.					
Ich verstehe und beachte die besprochenen Regeln.					
Ich kämpfe fair.					
Ich halte es aus, dass mir andere Kinder beim Kämpfen sehr nah sind.					

Das möchte ich noch sagen:

# Lernbereich: Bewegen an Geräten - Turnen

Zeitraum: -----

Sachkompetenz „Sache“					
Ich kann das Tau hochklettern.					
Ich kann im Schräghandstand an der Wand stehen.					
Ich kann einen Schulterstand auf kleinen Kästen halten.					
Ich kann mit einer Grätsche über den Bock springen.					
Ich kann am Reck in den Stütz springen und einen langsamen Abzug vorwärts turnen.					
Ich kann am Reck viermal hintereinander in den Stütz springen und einen Rückschwung in den Stand turnen.					
Ich kann am Reck einen Aufschwung.					
Ich kann eine Rolle vorwärts turnen.					
Ich kann eine Rolle rückwärts turnen.					
Ich kann mit einem Partner oder einer Partnerin synchrone Hockwenden an der Bank turnen.					

Das möchte ich noch sagen:



## Lernbereich: Gestalten, Tanzen, Darstellen - Gymnastik mit dem Band






Zeitraum: -----

Sachkompetenz „Sache“					
Ich kann verschiedene Fortbewegungsformen allein und mit meiner Gruppe ausführen.					
Ich kann langsame und schnelle Bewegungen mit dem Band ausführen.					
Ich mit dem Band Kreise und Achten in die Luft „zeichnen“.					
Ich mit dem Band Schlangen in die Luft „zeichnen“.					
Ich mit dem Band Spiralen in die Luft „zeichnen“.					
Ich habe bei der Erarbeitung unserer Choreografie meine Ideen eingebracht.					
Wir haben in unserer Choreografie verschiedene Aufstellungen und Raumwege genutzt.					
Ich kann mir unsere Choreografie gut merken.					

Das möchte ich noch sagen:

Lernbereich: \_\_\_\_\_

Zeitraum: \_\_\_\_\_

						
<b>Sozialkompetenz</b> <b>„Wir“</b>	Helfe ich beim <b>Auf- und Abbau</b> ?					
	<b>Habe ich Teamgeist?</b> Lasse ich mich ohne Meckern einer Mannschaft zuteilen und schließe andere nicht aus?					
	<b>Bin ich fair?</b> Halte ich mich an Regeln? Spiele ich weiter, auch wenn ich mit dem Spiel oder mit meinen Mitspielern unzufrieden bin? Gönne ich anderen den Sieg?					
	Nehme ich <b>Hilfe</b> an und helfe anderen?					
	Arbeite ich <b>produktiv</b> in der Gruppe?					
	<b>Personalkompetenz</b> <b>„Ich“</b>	<b>Bin ich zuverlässig?</b> - Pünktlichkeit - vollständige Ausrüstung - Schmuck ablegen/Ohrstecker abkleben - zügiges, leises Umziehen in der Umkleidekabine - regelmäßige aktive Teilnahme				
Bin ich bereit, <b>Neues auszuprobieren?</b>						
<b>Ube</b> ich konzentriert?						
Strenge ich mich an?						
Bin ich bereit selbstständig <b>mitzumachen?</b>						
<b>Spreche</b> ich mit der Lehrerin über das Unterrichtsthema?						